Окружной конкурс инновационных образовательных практик

 МБОУ «Сосновская ООШ» Берёзовский район

Выступление на конкурсе инновационных образовательных практик

«**ТАП-формула (тезис-аргумент-пример) для работы с текстом**

**рассуждение-доказательство»**

Второй (очный) этап конкурса **«Инновационные образовательные практики»** состоится **17 марта 2020 г. в 14-30** в **МБОУ ДПО «Березовский ИМЦ»** и **структурном подразделении МБОУ «Березовская СОШ №2» Березовская начальная школа-детский сад**. Представляет собой публичное представление конкурсных работ в формате мастер-классов – 30 минут или презентации стендового доклада – до 10 мин., ответы на вопросы жюри c последующим обсуждением в течение 10 минут.

**Выступление**

**СЛАЙД 1.** Добрый день, уважаемые участники окружного конкурса Инновационных образовательных практик!

В этом учебном году в ходе анализа результатов ВПР 2019 года были выявлены проблемы работы с текстом.

**СЛАЙД 2.** Проводя педагогическую диагностику в своем образовательном учреждении, мы обнаружили, что обучающиеся не умеют определять и формулировать тезис и составлять план к текстам-рассуждениям, основой которых является приведение убедительных аргументов.

 **СЛАЙД 3.** Мы считаем, что результативным для развития данных умений является прием **ТАП-формула**. Эта технология предполагает логическое построение текста: тезис-аргумент-пример. От тезиса мы задаем вопрос к аргументам: Почему? А каждый аргумент подкрепляется конкретным примером.

Данную формулу мы отрабатываем с учащимися 5-7 классов на уроках обществознания, русского языка и математики, используя критериальное оценивание. А также через различные метапредметные образовательные события: мастер-класс на краевом конкурсе «Non-fiction проСЕБЯ», районный конкурс для школьников «Дебаты» и традиционный в нашей школе «День Ученика».

 **СЛАЙД 4.** 7 ноября у нас прошло очередное образовательное событие «День Ученика», в формате ХАКАТОН, где учащиеся учились различать и находить в текстах тезис, аргументы и примеры.

**СЛАЙД 5.** Итогом дня стало оформление стендовой книги. В ней помещены тексты, созданные детьми. В дальнейшем планируем организовать серию дискуссионных встреч для учащихся 5-7 классов.

**СЛАЙД 6.** Мы считаем, что данная технология позволит учащимся создавать стройный композиционный текст, убеждающий собеседника.Устранит дефицит формулирования учащимися тезиса и аргументов. Для работы с данной технологией используем различные приемы, с некоторыми из них вы познакомитесь на нашем матер-классе.

**СЛАЙД 7.**

***Первый приём - игра «Тройняшки»***

 Четко обозначенные тезис – аргументы – примеры

Техническое задание:

* Разделите карточки на три группы.
* Объясните, по какому принципу произошло деление.
* Постройте логические цепочки, состоящие из трёх карточек.

|  |
| --- |
| Все виды спорта связанные с опасностью и насилием должны быть запрещены законом. |
| Виды спорта с высокой степенью контакта эмоционально не контролируемы. Не слишком ли велика их цена – человеческая жизнь. |
| Во время хоккейного матча в Пензе погиб 16-летнего хоккеиста из Кирово-Чепца. |
| Проще лгать, чем говорить правду. |
| Ложь - это верное средство для достижения собственных целей, чтобы произвести впечатление. |
| Психологи утверждают, что в анкетах при устройстве на работу, в разных тестах при социальном опросе 80% всех ответов, содержится полная или частичная неправда.  |

***Второй приём «Маркировка текста»***

Внимательно прочитайте текст, подчеркните в тексте ТЕЗИС, АРГУМЕНТЫ, ПРИМЕРЫ.

**Т** Игра в шахматы – игра для двоих. Ведь **А** играть могут только двое, а третий сидит и подсказывает то одному, то другому. Из этого никогда ничего хорошего не получится. **П** Если ты выиграешь, то тебе говорят, что ты выиграл потому, что тебе помогали. А если проиграешь, то над тобой смеются и говорят, что ты проиграл, несмотря на то, что тебе подсказали. Нет лучше всего играть в шахматы вдвоем, когда никто не мешает.

***Третий приём - «Пирамидка стикеров»***

Вам предлагается 1 тезис «Бег по утрам полезен для здоровья», подберите к нему 2 аргумента и 3 примера в подтверждение аргументов. ТЕЗИС зафиксируйте на розовом стикере, АРГУМЕНТЫ – на желтом стикере, ПРИМЕРЫ – на зеленом стикере. Время на выполнение 3 минуты.

***Четвертый прием – «Инфографика»***

Посмотрите на карту распространения коронавируса, сформулируйте по этой карте тезис, 3 аргумента и 3 примера.

Надеемся, что время, проведенное с нами, было потрачено вами не зря.